

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»  
(ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»))**

**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Башкирского института  
технологий и управления (филиал)

 Е. В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БОУД.04 ИСТОРИЯ**

**базового общеобразовательного учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

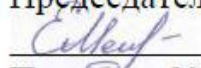
**базовой подготовки**

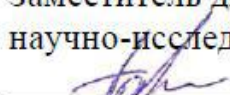
**Квалификация (степень)  
техник по компьютерным системам**

**Очная форма обучения**

Мелеуз 2023

ОДОБРЕНО  
предметной (цикловой) комиссией  
Общеобразовательных, гуманитарных  
и естественно-научных дисциплин

Председатель ПЦК  
 Е.Н. Мельникова  
Протокол № 11 от «29» июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебной и  
научно-исследовательской работе  
 Е.Е. Пономарев

«29» июня 2023г.

Составитель (автор): Преподаватель Башкирского  
института технологий и управления (филиал)

  
Г. Р. Хисамутдинова

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы

  
Л.К. Тучкина

Рабочая программа рекомендована к утверждению экспертами:

Доцент кафедры Социально-  
экономические науки Башкир-  
ского института технологий и  
управления (филиал)

  
Н.П. Братишко

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 362 от 25.05.2022, и учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ	21
6.	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БОУД.04. История является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы базовой подготовки, разработанной в Башкирском институте технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина БОУД.04 История относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и является базовой учебной дисциплиной.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников, учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, лекций, рефератов, сочинений различных жанров.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 181 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часов;

– самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	181
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
Лекционные занятия	76
практические занятия	48
контрольные работы	не предусмотрено
индивидуальный проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества</b>		16	
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Предмет история. Значение и методы изучения.	2	1
	2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	2	1
	3. У истоков цивилизации. Виды человека. Расселение древнейших людей.	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 1. Древнейшая стадия истории человечества. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	2	
	№2. Неолитическая революция и ее последствия. Зарождение цивилизации	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>	
	1. № 1. Используя атласы найти древнейшие стоянки палеолита.	2	
	2. № 2. Подготовить устные сообщения о этапах становления человека разумного.	2	
	3. № 3. Зарождение культуры в древнейшем обществе (подготовка презентаций).	2	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего Мира</b>		16	
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Древнейшие государства. Понятие Древности и Античности.	2	1
	2. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки образования государств. Последствия появления великих держав: Хеты, Урарту, Ассирия, Персия, Финикия.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	3.	Древняя Греция. Географическое положение. Полисное устройство Древний Рим. Основные этапы развития от империи к республике.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	№3 Особенности цивилизаций Древнего мира. Древнейшие государства.		2	
	№4 Древнейшие государства. Древняя Греция и Древний Рим.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>6</b>	
	1.	№ 4. Культура и достижения Греции.	2	
	2.	№ 5. Технические изобретения Рима.	2	
	3.	№ 6. Сравнительный анализ цивилизационных достижений. Составление таблицы «Сравнение цивилизаций Греции и Рима».	2	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада</b>			10	
<b>Тема 3.1. Западная и Восточная Европа в Средние века</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Особенности развития Византийской империи.	2	1
	2.	Великое переселение народов. Последствия завоеваний Карла Великого. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Средневековый город.	2	2
	3.	Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Столетняя война и ее итоги. Гуситские войны и их последствия. Жакерия. Окончательное объединение Франции. Война Аллой и Белой розы в Англии.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	№5 Западная и Восточная Европа в Средние века. Византийская империя. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		2	
	№6 Западная и Восточная Европа в Средние века. Становление и основные черты западноевропейской средневековой цивилизации.		2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	не предусмотрено	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяжская проблема.	2	1
	2. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.	2	2
	3. Крещение Руси и его значение. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Русская правда. Древнерусские города.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№7 От Древней Руси к Российскому государству. Образование Древнерусского государства.	2	
	№8 От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Руси.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>	
	1. № 7. Причины централизации Древнерусского государства, подготовка к семинарскому занятию	2	
	2. № 8. Крещение Руси значение, последствия (подготовка докладов).	2	
	3. № 9. Древнерусская культура (подготовка презентаций).	2	
<b>Тема 4.2. Раздробленность Руси. Монгольские завоевания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Политическая раздробленность Руси. Причины и последствия. Новгородское, Владимиро-Суздальское княжества.	2	1
	2. Монгольское нашествие на Русь. Оборона русских городов. Причины быстрого завоевания.	2	2
	3. Угроза с Запада. Основные сражения. Победы Александра Невского.	2	1
	4. Предпосылки объединения Руси.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№9 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности: причины и последствия.	2	
	№10 Монгольское завоевание и его последствия. Борьба Руси против экспансии Запада.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>	
	1. № 10. Основные сражения в период завоевания Орды. (подготовка рефератов)	2	
	2. № 11. Презентации основные княжества в период раздробленности.	2	
3. № 12. Куликовская битва и ее значение (доклад).	2		
<b>Тема 4.3. Образование централизованного государства. Возвышение Москвы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	1 2 3
	1. Причины возвышения Москвы. Основные этапы объединения. Московские князья и их политика.	2	
	2. Начало борьбы с Ордой. Куликовская битва и ее значение. Централизация Руси. Окончательное объединение. Судебник 1497 г.	2	
	3. Культура Руси конца XIII – начала XVIв.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№11 Начало возвышения Москвы.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>8</b>	
	1. № 13. Русская правда - Судебник 1497г. (сравнительный анализ)	2	
	2. № 14. Возвышение Москвы в период централизации (составление конспекта).	2	
3. № 15. Древнерусская культура (презентации).	2		
4. № 16. Значение централизованного государства (ответы на вопросы).	2		
<b>Тема 4.4. Россия в эпоху</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Ивана Грозного. Становление абсолютизма в Европейских странах	1.	Зарождение абсолютизма в Европе. Абсолютизм во Франции, Англии.	2	1
	2.	Россия в период правления Ивана Грозного. Реформы 1550-х гг. и их значение. Внешняя политика. Присоединение княжеств. Ливонская война.	2	1
	3.	Закрепощение крестьян. Судебник 1550 г. Опричнина и ее последствия.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	№12. Россия в правление Ивана Грозного		2	
	№13 Опричнина Ивана Грозного.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		не предусмотрено		
<b>Раздел 5. Россия и страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.</b>		<b>30</b>		
<b>Содержание</b>		<b>2</b>		
1.	Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Интервенция. Освободительная борьба. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Окончание смуты и возрождение российской государственности. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2		2
<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
№14 Смутное время начала XVII века. б		2		
<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		не предусмотрено		
<b>Содержание</b>		<b>2</b>		
1.	Последствия Смуты. Экономическое развитие. Народные восстания. Усиление царской власти. Становление абсолютизма.	2	1	
<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
	<b>№15</b> Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2		
	1. № 17. Церковный раскол (подготовка презентации).	2		
Тема 5.3. Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2	
	1. Становление абсолютизма в Европе. Английская революция XVII в. Французская революция конца XVIII в.	2		
	2. Война за независимость и образование США.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	№ 16. Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	2		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	не предусмотрено		
	Тема 5.4. Россия в эпоху петровских преобразований. Политика просвещенного абсолютизма в период правления Екатерины II	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
		1. Начало правления Петра I. Государственные реформы. Начало петровских преобразований. Внешняя политика Петра I. Северная война. Азовские походы.	2	
2. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» - основные ее направления.		2		
3. Внешняя политика. Русско-турецкие войны.		2	1	
<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено		
<b>Практические занятия</b>		4		
№17 Итоги и цена преобразований Петра Великого. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.		2		
№18 Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Правление Екатерины II. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.		2		
<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>	
	1.	№ 18. Сравнительный анализ внешней политики Екатерины II и Петра I (подготовка к семинарскому занятию).	2	
	2.	№ 19. Русская культура XVI-XVIII вв. (реферат)	2	
<b>Раздел 6. Российская империя в XIX в</b>			<b>10</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. Внутренняя и внешняя политика в начале XIX в. Отмена крепостного права</b>	1.	Реформы Александра I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.	2	2
	2.	Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг. Контрреформы Александра III.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	№19 Отечественная война 1812 года. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>	
	№20 Русская культура XIX века (реферат).		2	
	№21 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.		2	
<b>Раздел 7. От Новой истории к Новейшей</b>			<b>53</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1. Россия на рубеже XIX-XX вв.</b>	1.	Понятие «новейшая история». Правление Николая I. Первые войны за передел мира. Русско-японская война 1904 -1905 гг. Основные сражения.	2	3
	2.	Революция 1905-1907 гг. От Февраля к Октябрю. Первая мировая война.	2	1
	3.	Гражданская война. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Индустриализация, коллективизация. Отношения СССР с Европейскими странами накануне второй мировой войны.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	№20 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	2		
	№21 Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Россия в годы Гражданской войны.	2		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>		
	1. № 22. Презентации на тему «Вооружение Первой Мировой войны»	2		
	2. № 23. Индустриализация и коллективизация (устные доклады, сообщения).	2		
	3. № 24. НЭП его значение, итоги (составление конспекта).	2		
Тема 7.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.	2		2
	2. Начало Второй мировой войны. Основные периоды Великой Отечественной войны. Освобождение территории Восточной Европы.	2		1
	3. Послевоенное восстановление. Начало «холодной войны». Послевоенное устройство мира. Образование организаций: ООН, НАТО, СЭВ, ОВД.	2		1
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	№22 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	2		
	№23 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Историческое значение Московской и Сталинградской битв.	2		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>		
	1 № 25. Основные сражения Великой Отечественной войны (подготовка устных сообщений).	2		
2 № 26 Партизанское движение на начальном этапе войны (подготовка	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
		презентаций).		
Тема 7.3. СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х гг	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. «Оттепель». XX съезд КПСС и его значение. Международные конфликты (Суэцкий, Карибский кризисы).	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	№24 Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире		2	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>	
	1	№ 27. Изменение курса идеологии во время «оттепели» (подготовка к семинарскому занятию)	2	
2	№ 28. Реформа 1965г.: положительное, отрицательное (подготовка устных сообщений).	2		
<b>Всего</b>			<b>181</b>	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска; телевизор; учебно-наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основная литература:**

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. Давыдова, Ю.А. История: учебное пособие: [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 205 с.: табл.

##### **Дополнительная литература:**

1. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права в схемах: учебное пособие / Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 143 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие: [12+] / Е.Е. Юдин; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с.

3. Самыгин С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 4-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2017. 306 с. – (Среднее профессиональное образование).

4. Ивашко, М.И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии: [12+] / М.И. Ивашко ; Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 439 с.: схем., табл.

##### **Интернет-ресурсы**

1. <http://znanium.com/> ООО электронно-библиотечная система "ЗНАНИУМ"
2. <https://rucont.ru/> ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
3. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка устных ответов</li> </ul>
Древнейшая стадия истории человечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять и применять в историческом контексте понятий:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община»;</li> </ul> </li> <li>– указывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России;</li> <li>– раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанных с этим событием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования;</li> <li>– оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– устный и письменный опросы;</li> <li>– подготовка докладов</li> </ul>
Цивилизации Древнего Мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав;</li> <li>– указывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав;</li> <li>– характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая;</li> <li>– характеризовать основные этапы истории Древней Греции;</li> <li>– объяснять и применять в историческом контексте понятия: «полис», «демократия»;</li> <li>– охарактеризовать с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становление и развитие Римского государства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внеаудиторная самостоятельная работа, работа с источниками и текстами предлагаемых источников, подготовка докладов, рефератов</li> </ul>
Цивилизации Запада	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России;</li> <li>– рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка заданий презентаций с использованием мультимедийных средств</li> </ul>

	<p>империи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии;</li> <li>– показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе</li> </ul>	
От Древней Руси к Российскому государству	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований;</li> <li>– раскрывать причины и указывать времени образования Древнерусского государства</li> <li>– рассказывать о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси</li> <li>– характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей;</li> <li>– называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности;</li> <li>– объяснять значение создания единого Русского государства;</li> <li>– характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов;</li> <li>– объяснять причины, сущность и последствия опричнины, обосновывать и оценивать итоги правления Ивана Грозного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования;</li> <li>– оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– устный и письменный опросы;</li> <li>– подготовка докладов</li> </ul>
Россия и страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять смысл понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение»;</li> <li>– раскрывать причины Смутного времени;</li> <li>– раскрывать причины и последствия усиления самодержавной власти;</li> <li>– анализировать объективные и субъективные причины и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка устных выступлений, тестирование</li> </ul>

	<p>последствия раскола в Русской православной церкви;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время;</li> <li>– раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии);</li> <li>– систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований;</li> <li>– сопоставлять политику «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах;</li> <li>– характеризовать личность и царствование Екатерины II</li> </ul>	
<p>Российская империя в XIX в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления;</li> <li>– систематизировать материалы об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года;</li> <li>– характеризовать предпосылки, системы взглядов, тактику действий декабристов, анализ их программных документов;</li> <li>– раскрывать основное содержание Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати);</li> <li>– характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880—1890-е годы, сущность и последствий политики контрреформ;</li> <li>– раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внеаудиторная самостоятельная работа, работа с источниками и текстами предлагаемых источников, подготовка докладов, рефератов оценка тестирования;</li> <li>– оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– устный и письменный опросы;</li> <li>– подготовка докладов</li> </ul>

От Новой истории  
к Новейшей

- показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX века;
- объяснять, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века;
- систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях;
- раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции, оценивать итоги революции 1905—1907 годов;
- характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны;
- характеризовать причины и сущность революционных событий февраля и октября 1917 года;
- характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактики белого и красного движения;
- характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920—1930-е годы;
- называть с использованием карты участников и основных этапы Второй мировой войны;
- систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах,
- итогах и роли в общем ходе войн;
- представлять с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны;
- систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основные задачи и мероприятия внутренней

- оценка тестирования;
- оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
- устный и письменный опросы;
- подготовка докладов

	<p>и внешней политики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– знать суть понятия “холодная война”;</li><li>– характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы;</li><li>– характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР;</li><li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 в;</li><li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 вв.) - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</li></ul>	
--	--	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
1	Обсуждение на тему: Смутное время в России	ролевая игра
2	Обсуждение на тему: Отечественная война 1812 г – Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	деловая игра

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изме- нения	Дата введения изменения